

Projecte educatiu **VISC**

Projecte Marc Espai Migdia 2023/24

VISC

Principis sobre els que s'estructura projecte educatiu a l'Espai Migdia



Vincle

- Espai personal i d'esbarjo
- Cohesió de grup
- Perspectiva de gènere
- Benestar emocional



Infant

- Autonomia
- Plaer pel menjar
- Respecte al descans
- Relació interpersonal



Sostenibilitat

- Consciència ambiental
- Proximitat i orgien del productes



Cultura

- Interseccionalitat
- Culura catalana

Aspectes trasnversals

- Compliment dels ODS
- Formació i recursos pedagògics vinculats
- Mirada interseccional



Projectes educatius

L'implementació dels principis pedagògics descrits anteriorment es concreten en les següents propostes

Vinçle	Infants	Sostenibilitat	Cultura
Espais de lleure	Com a casa	Si pensem no llencem	Parlo català
Jo participo	Espai de descans	Aigua sostenible	Receptari cultural
Jocs cooperatius	Temps de calma	Rànquing d'escoles residu 0	Jornades interculturals
Guia de resolució de conflictes (equips)		Reciclatge intel·ligent	Jornades gastronòmiques de festivitats catalanes
		Mapa d'aliments	



Vinçle

Espai personal i d'esbarjo

Cohesió de grup

Perspectiva de gènere

Benestar emocional



Espai personal i d'esbarjo

- Desenvolupar habilitats socials i físiques.
- Proporciona als infants un lloc segur i còmode on poden gaudir del seu menjar i descans.

Cohesió de grup

- Crear un ambient d'inclusió, col·laboració i respecte mutu.
- Promoure valors com la solidaritat i el respecte cap a les diferències individuals.
- Posar en valor la cooperació i el suport entre iguals.

Perspectiva de gènere

- Generar una cultura de respecte.
- Fomentar pràctiques que contribueixen a la reflexió i l'equitat.

Benestar emocional

- Proporcionar aprenentatges que ajudin als infants a gestionar situacions desafiantes.
- Promoure l'autoestima l'autocura i el bon tracte.
- Treballar la resolució de conflictes de forma positiva.



PROPOSTES EDUCATIVES



ESP AIS DE LLEURE

A partir d'un enfocament **pedagògic actiu i constructivista on l'infant és el centre** i protagonista del seu aprenentatge participatiu, desenvolupem activitats on ells i elles han de crear les seves pròpies estratègies i solucions.

En aquesta proposta, presentem un **espai diversificat** on els infants poden gaudir de diferents activitats educatives durant l'estona de lleure, creant **espais fixos o rotatius**, per tal que els infants decideixin quines activitats volen fer (lectura, activitats de corda, de pilota, espai de descans, joc lliure, jocs cooperatius...).

JO PARTICIPO

Periòdicament, es reservarà un **espai d'assemblea** on els infants poden expressar-se, parlant de com es senten en grup, emocionalment i en relació a les activitats i dinàmiques de l'espai migdia i fent propostes de millora.

Per tal de promoure la seva participació es proposa una **bústia física**, on dipositar pensaments, peticions i reflexions entorn l'espai migdia. Prèviament a l'assemblea periòdica, el monitoratge llegirà aquestes aportacions i les vehicularà a l'assemblea per tal de millorar la convivència del grup.

PROPOSTES EDUCATIVES

V

GUIA DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES PER A MONITORS/ES

L'Espai Migdia, com a moment d'esbarjo de la jornada lectiva, també és un espai on sorgeixen conflictes. Amb la finalitat que els equips d'intervenció amb infants gestionin una **bona resolució dels conflictes i promoguin la cohesió i el benestar emocional entre els infants** comptaran, a part del suport de la coordinació pedagògica de la Fundació Pere Tarrés, d'una "Guia sobre la Resolució de Conflictes" amb propostes educatives per l'abordatge de conflictes i treballar-los amb els infants.

JOCs COOPERATIUS

Els jocs cooperatius són una excel·lent manera **d'incentivar la col·laboració, la comunicació i el treball en equip** entre els infants. Per tant, des de l'Espai Migdia es proposa dedicar un dia a la setmana als jocs cooperatius perquè els infants s'interrelacionin amb **dinàmiques que afavoreixen la convivència i treballen valors com, l'empatia, el respecte a la diversitat i la resolució de conflictes de manera pacífica**. Els jocs seran adaptats a les diferents edats, nombres de participants, espais físics i necessitats de cada grup.





Infants

Autonomia

Plaer pel menjar

Respecte al descans

Relació interpersonal



Autonomia

- Fomentar la responsabilitat i independència entre els infants.
- Acompanyar als infants a prendre decisions informades sobre la seva alimentació i preferències.

Respecte al descans

- Oferir un espai on els infants puguin relaxar-se.
- Afavorir el benestar emocional.
- Millorar la concentració dels infants.

Plaer pel menjar

- Desenvolupar una relació positiva amb el menjar.
- Fomentar hàbits saludables.
- Promoure una alimentació equilibrada per tal de prevenir problemes en la salut.

Relació interpersonal

- Aplicar pràctiques integradores entre els infants.
- Ensenyar als infants a ser empàtics, tolerants i respectuosos amb les diferències individuals dels altres.
- Prevenir l'assetjament i/o l'exclusió social.

PROPOSTES EDUCATIVES



COM A CASA

Per tal de promoure l'autonomia, l'autogestió i la cooperació dels infants, es proposa assignar accions quotidianes al menjador on els infants **es corresponsabilitzen organitzant algunes de les tasques necessàries** al moment del dinar i s'autoorganitzen designant un cap de taula (rotatiu). Els infants automatitzen tasques que també es duen a terme a casa a l'hora de menjar, com per exemple parar i desparar taula, servir i distribuir el menjar a la taula amb la supervisió del monitoratge o procurar que l'espai no quedi brut en acabar. El desenvolupament de la proposta està adaptat als nivells d'edat dels infants assignant responsabilitats segons grau d'autonomia.



ESPAI DE DESCANS

L'Espai Migdia és també, un **moment de descans en l'horari lectiu dels infants**, és per això que, a part de fomentar que infants juguin, **es garantirà que disposin d'un espai on poder relaxar-se**. Un facilitarà un espai fix per al descans i la relaxació amb les característiques adequades (silenci, poca llum, allunyat d'espais de jocs...) segons cada centre educatiu, i així respectar la necessitat de descans dels infants de l'Espai Migdia que ho desitgin.

TEMPS DE CALMA

Valorar en finalitzar l'Espai Migdia, els últims 15 minuts portar a terme dinàmiques amb la finalitat de baixar l'energia física i **facilitar el canvi d'espai i el retorn a l'aula**.



Sostenibilitat
Consciència ambiental
Proximitat i origen

Consciència ambiental

- Sensibilitzar als infants entorn la protecció del medi ambient i la preservació dels recursos naturals.
- Educar als infants en la importància de l'eficiència dels recursos, reduir, reutilitzar i reciclar materials.
- Promoure hàbits sostenibles i responsables amb el medi ambient.

Proximitat i origen

- Sensibilitzar sobre la importància del consum de productes de proximitat.
- Vincular pedagògicament l'origen dels aliments que consumeixen amb l'impacte mediambiental.



PROPOSTES EDUCATIVES

SI PENSEM NO LLENCEM

Al final de cada jornada es recolliran els recipients d'escombraries dels diferents torns de menjador. Aquests recipients han d'estar classificats per tipologia (comestible, no aptes per menjar, envasos plàstics...). Es pesaran els aliments i s'apuntaran les quantitats en un full diari. S'anotaran en l'apartat d'observacions el menú del dia i nombre de comensals. **Cada mes es procedirà a calcular la mitjana i el percentatge de rebuig que es generi i a fer una valoració reflexiva amb els infants.**

RÀNKING ESCOLES RESIDU 0

A partir del projecte "Si pensen no llencem", els infants per centre anoten la quantitat de menjar que ha estat malbaratat i es calcula, en proporció a la ràtio de cada centre, **quin ha estat el centre educatiu amb Espai Migdia de la FPT que ha tingut un malbaratament menor, i com a conseqüència, fet un consum més respectuós amb el medi ambient.**

Aquesta pràctica es portarà a terme trimestralment i es donarà un reconeixement al centre que ho hagi aconseguit.

RECICLATGE INTEL·LIGENT

Reaprofitar materials que s'utilitzen en l'Espai Migdia (cartrons, iogurts, tetrabrics...) **per tal de crear objectes que es puguin ser d'utilitat**, promovent no només el reciclatge sinó la reutilització, és a dir la segona vida que se'ls hi dona als elements.



S



PROPOSTES EDUCATIVES

S

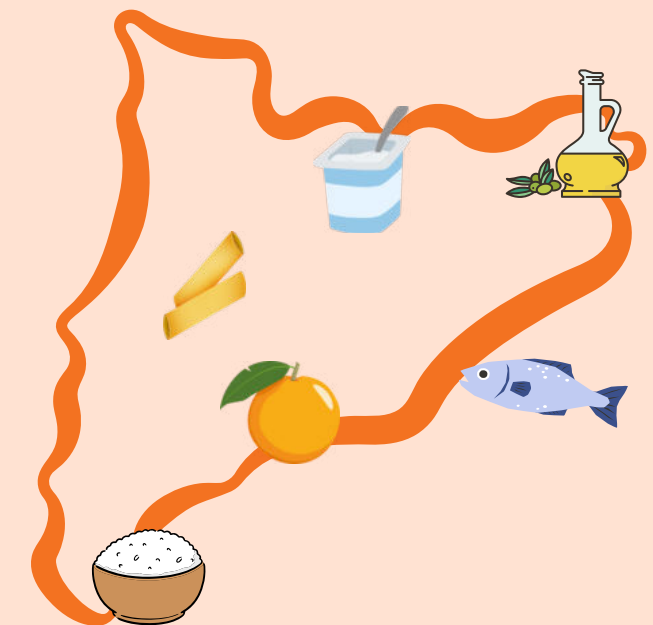
APROFITAMENT DE L'AIGUA

Mitjançant activitats pràctiques i la informació oferida pels monitors/es **els infants coneixeran formes d'estalvi i reutilització de l'aigua, i com prendre decisions responsables en la gestió de l'aigua en el seu dia a dia.** Algunes de les activitats principals que conformen aquest projecte són:

- **Informar i sensibilitzar** als infants sobre el malbaratament de l'aigua.
- **Generat pautes sobre accions diàries**, com per exemple, tancar l'aixeta mentre ens ensabonem les mans.
- **Calcular la quantitat d'aigua que sobra a les gerres** en acabar el servei, destacant trimestralment quina ha estat la taula que menys ha malbaratat l'aigua durant aquest període.
- **Reutilització de l'aigua.** En acabar cada torn, que els infants de 6è, amb la participació d'altres cursos i amb la supervisió i acompanyament d'un monitor/a, recollen en un cubell tota l'aigua que sol quedar en gots i gerres mig plens i que normalment es llençaria. Amb l'objectiu de no malgastar ni un gota, ells mateixos decidiran com es pot reutilitzar aquesta aigua: regar l'hort, les plantes i flors de l'Escola (si n'hi ha) o bé com a aigua pels cubells per la neteja d'espais.

MAPA D'ALIMENTS

Identificar a partir d'un **mapa de Catalunya**, elaborat per ells/es i que estarà penjat al menjador, d'on provenen els aliments que mengen a l'Espai Migdia, **marcant amb una xinxeta l'aliment a cada comarca.** A partir d'aquesta pràctica es desenvoluparà una "**Memory d'aliments**", una activitat (joc de cartes), on els infants posaran a prova el seu coneixement i memòria, **identificant la procedència dels aliments catalans.**





Cultura
Interseccionalitat
Cultura catalana

Interseccionalitat

- Reconèixer i valorar diverses identitats, característiques i experiències dels infants.
- Crear entorns segurs inclusius i respectuosos amb els orígens, cultures, necessitats i identitats de les persones.
- Prevenir la discriminació i l'assetjament entre els infants.

Cultura catalana

- Promoure l'ús de la llengua catalana.
- Apropar la cultura catalana, les seves tradicions i festivitats als infants.
- Valorar la riquesa alimentària de la terra catalana.



PROPOSTES EDUCATIVES



RECEPTARI CULTURAL

La finalitat és crear un receptari a partir de les aportacions de tots els infants on s'inclogui la preparació de diferents **plats de cultures diverses presents a l'Espai Migdia fomentant la interseccionalitat i el valor pels diferents costums i cultures**, i, alhora, promovent també la reflexió entorn dels hàbits i rols.

El receptari neix de la pregunta als infants "**Què mengem a casa meva?**". A partir de les seves respostes es parlaran aspectes sobre la diversitat del d'àpats que es troben a cada entorn familiar, com es fa l'àpat, quins ingredients té, d'on prové l'origen...

Al mateix temps es reflexionarà sobre **qui assumeix cada responsabilitat**, com per exemple, qui fa la compra, qui s'encarrega de cuinar, qui ajuda en la preparació, qui s'aprèn les receptes, qui para taula o qui renta els plats.

Aquest pretén convertir-se en un **espai d'intercanvi cultural** al voltant de la cuina, parant atenció a la diversitat culinària i cultural sorgida. El desenvolupament d'activitats per tal de confeccionar aquest receptari estarà adaptat a les edats i capacitats de cada grup, per tal que tots els nivells de l'Espai Migdia participin de diferents maneres.

JORNADES INTERCULTURALS

Es generarà un espai d'intercanvi culinari/cultural, on el "receptari cultural" pot ser el punt de partida.

Per tal de conèixer diferents cultures dels infants que formen part de la comunitat educativa es proposa fer **jornades interculturals que representin la mateixa diversitat cultural del centre educatiu**. On participin, cuina i monitoratge, com els infants i les seves famílies, implicant-se de forma participativa en la jornada i l'intercanvi cultural.

Apropant a l'Espai Migdia menjar típics i aspectes culturals típics de les cultures presents al centre educatiu.

PROPOSTES EDUCATIVES



PARLO CATALÀ

El treball entorn de l'ús del català a l'escola ha de ser un **eix transversal que s'ha de dur a terme durant tota la jornada**. És per aquest motiu que la nostra proposta educativa durant l'Espai Migdia busca reforçar la promoció del català a les aules, **fent explícita la llengua catalana al menjador escolar i promovent el seu ús**.

JORNADES GASTRONÒMIQUES DE FESTIVITATS CATALANES

La cuina i els aliments que menjaran els infants provenen principalment de **receptes catalanes**, aquesta rellevància a la cuina catalana, també se li donarà suport pedagògicament mitjançant **la celebració de diverses festivitats de regions de Catalunya, incloses les del mateix municipi on es du a terme l'Espai Migdia**.

Per exemple, durant la setmana prèvia a les festes majors es treballaran elements propis de la cultura del territori (receptes i aliments típics de la festivitat, música, dansa i d'altres elements...). Paralelament, es complementaran amb les activitats festives que es realitzin des de l'escola.



FORMACIONS

Resolució de conflictes

Tal com s'ha mencionat a l'apartat de "Vincle", es proposa una "Guia de Resolució de conflictes per a monitors/es". A part, d'aquesta guia es valora oferir una **formació en què l'equip de monitoratge aprenguin habilitats a gestionar situacions conflictives amb infants de forma pacífica i constructiva.**

Inclusió social

Capacitar als equips de monitoratge a **comprendre la interseccionalitat i les situacions de vulnerabilitat que poden partir els infants** degut a causes com la desigualtat social, les necessitats educatives especials, els orígens culturals diversos o el gènere. I, a més **adquirir eines pedagògiques per evitar l'exclusió social o discriminació** en l'Espai Migdia.

Benestar emocional

El monitoratge es troba en contacte directe amb els infants han de ser capaços/es de **reconèixer els senyals d'advertiment de trastorns en la salut mental, com poden ser els alimentaris, i, saber com respondre a aquestes situacions per a garantir la salut i el benestar dels infants des d'una acció no-intervencionista i col·laboradora amb els agents responsables.**



Observacions de Direcció

- **Portada, tipografia i maquetació amb l'estil de la Fundació**
- **Afegir més imatges per il·lustrar-ho.**
- **Fer pòsters per il·lustrar les propostes de menjador**
 - **"Si pensem no llencem"**
 - **"Aprofitament de l'aigua"**
 - **"Mapa d'aliments"**
 - **"Jornades gastronòmiques de festivitats catalanes"**



**FUNDACIÓ
PERE TARRÉS**